



## Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

**Enseñanza de CSI:**

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

**Enseñanza de ATSI:**

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
<b>Victory Elementary</b>	39686766042808	29 de octubre de 2024	12 de noviembre de 2024

### Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Victory para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (SWP) del Título I y como plan de Mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI).

## Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

### Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Victory se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar el Tablero de CA, I-Ready, la Encuesta PLUS, los Comentarios del Recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación Integral de Necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Durante su desarrollo, se compartió con el SSC la retroalimentación de las sesiones informativas con el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (*English Learner Advisory Committee*, ELAC), padres, estudiantes y personal para garantizar que todos los socios educativos pudieran participar en la definición de los objetivos y las estrategias de Franklin High School para el año siguiente.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 20 de septiembre de 2023
- 24 de octubre de 2023
- 14 de noviembre de 2023
- 10 de enero de 2024
- 30 de septiembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

Reunión de padres del Título I el 10 de agosto de 2023

- Reunión de padres del Título I, este año, el 8 de agosto de 2024
- Hora del Café del mes el 30 de noviembre de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 25 de octubre de 2023
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 1 de mayo de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 7 de marzo de 2024
- Reunión de líderes el 23 de abril de 2024
- Reunión de profesores el 4 de abril de 2024
- Reunión de líderes el 14 de mayo de 2024

## Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

**Asistencia diferenciada:** El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Victory, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el Panel de control escolar de CA para 2023:

Grupo de estudiante	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
<b>Estudiantes de inglés:</b>	108.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	129.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	X	X	X	N/A
<b>Jóvenes de acogida</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
<b>Jóvenes sin hogar</b>	X	X	18.4 % suspendido al menos un día (naranja)	X	X	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	155.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	179.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	16.4 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	N/A	N/A
<b>Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

**Mejora escolar integral (CSI):** El Departamento de Educación de California ha identificado a Victory con el estatus CSI en la categoría de bajo rendimiento. Bajo rendimiento significa que Victory es parte del 5 % de las escuelas del Título I con el rendimiento más bajo.

Victory ha identificado que las desigualdades estudiantiles se deben a las desventajas socioeconómicas, discapacidades, alto ausentismo escolar y una alta población de EL en su estudiantado. Victory School está a la vuelta de la esquina de una gran pandilla que afecta a los jóvenes de la zona, la que ha reclutado activamente a jóvenes entre nuestros estudiantes de secundaria. Victory tiene una gran población de personas socioeconómicamente desfavorecidas, y más del 80 % de los estudiantes califican para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.

- El sitio del Proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) desarrolló necesidades de aprendizaje, desarrollo
- Compensación adicional para que los maestros planifiquen y revisen el ciclo de datos de RTI

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts, ELA</i> )	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
<b>Todos los estudiantes</b>	76.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	106.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	11.5 % suspendidos al menos un día (rojo)			
<b>Jóvenes de acogida</b>						
<b>Estudiantes de inglés:</b>	108.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	129.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	3.7 % suspendidos al menos un día (naranja)	35.9 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Estudiante de inglés a largo plazo</b>						
<b>Jóvenes sin hogar</b>	109.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	146.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	18.4 % suspendidos al menos un día (naranja)	56.3% ausentes crónicos (rojo)		
<b>En desventaja socioeconómica</b>	80.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	109.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	11.6 % suspendidos al menos un día (rojo)			
<b>Estudiante con discapacidades</b>	155.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	179.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	16.4 % suspendidos al menos un día (rojo)	48.2 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Afroamericanos</b>	114.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	153.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	23.3 % suspendidos al menos un día (rojo)	48.8 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska</b>						
<b>Asiáticos</b>						
<b>Filipino</b>						
<b>Hispano</b>	75 puntos por debajo del estándar (rojo)	98.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	8.7 % suspendidos al menos un día (rojo)	40.7 % ausentes crónicos (naranja)		

<b>Dos o más razas</b>			8.1 % suspendidos al menos un día (naranja)			
<b>Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái</b>						
<b>Estudiantes caucásicos</b>		87.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	14.8 % suspendidos al menos un día (rojo)	45.8% ausentes crónicos (rojo)		

ELA, Matemáticas y suspensiones son brechas importantes que se observaron entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de CA para Victory Elementary School

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de desigualdades en subgrupos para ELA, Matemáticas y suspensiones dentro de los subgrupos de afroamericanos, personas sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos a los afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y las personas sin hogar como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a los subgrupos del Tablero de CA en rojo. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Tiempo de intervención centrado en las Matemáticas para todos los grados
- Adquisición del plan de estudios Touch Math para ayudar a los estudiantes de kínder a 5.º grado

Las sesiones de colaboración, retroalimentación y revisión del Consejo del sitio escolar informan la toma de decisiones y la planificación para posibles modificaciones y mejoras del SPSA. El Consejo del sitio escolar se reunió en las siguientes fechas para abordar las acciones señaladas: El 20 de septiembre de 2023, el 24 de octubre de 2023, el 14 de noviembre de 2023, el 10 de enero de 2024 y el 4 de octubre de 2024.

# Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>ELA: Para fines del año 2025, según el Informe de resultados del Diagnóstico de lectura I-Ready 3, la cantidad total de estudiantes con un rendimiento en "un nivel inicial, medio o superior" aumentará en un 20 % con respecto al Diagnóstico de lectura I-Ready 1 del otoño de 2024.</p> <p>Estudiantes de inglés (English learners, EL): Para fines del año 2025, según ELPAC, todos los estudiantes EL aumentarán su nivel ELPAC en 1 según lo medido por el ELPAC sumativo final para el año escolar 2024-2025.</p> <p>Matemáticas: Para fines del año 2025, según el Informe de resultados del Diagnóstico de Matemáticas iReady 3, la cantidad total de estudiantes que se desempeñan en un "nivel inicial, medio o superior" aumentará en un 20 % con respecto al Diagnóstico de Matemáticas IReady 1 del otoño de 2024.</p>

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

El desarrollo profesional debe centrarse en los estándares esenciales y el ciclo de datos. Esto permitirá a los maestros implementar el proceso PLC de manera más efectiva y garantizar el aprendizaje de los estándares esenciales al final de cada nivel de grado.

Los estudiantes necesitan intervenciones y estrategias más específicas de Nivel 2 para lograr avances académicos en ELA y Matemáticas.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Número de estudiantes en el nivel de grado o superior	ELA: Diagnóstico i-Ready de otoño: 15 % de estudiantes en el nivel de grado Matemáticas: Diagnóstico i-Ready de otoño: 6 % de estudiantes en el nivel de grado	ELA: Diagnóstico i-Ready de primavera: 35 % de los estudiantes en el nivel de grado Matemáticas: Diagnóstico i-Ready de primavera: 26 % de los estudiantes están al nivel del grado
Estudiantes que avanzan de nivel en ELPAC	58 recién llegados o PL 1 general, 20 PL 2 general, 14 PL 3 general, 9 reclasificados	59 pasan al PL 2 general, 20 pasan al PL 3 general, 14 pasan al PL 4 general y se reclasifican

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	Educación profesional y técnica  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.  Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

1.1.2	<p><b>Preparación universitaria</b></p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>Los materiales de enseñanza suplementarios aplicables incluyen papel para fotocopias, papel para carpetas, lápices, bolígrafos, resaltadores y papel para gráficos, materiales diversos para usar con lecciones de PBL y STEM, impresoras de colores y tóner para usar en las aulas de Ciencias y STEM de la escuela secundaria, impresoras para el aula, tóner, auriculares, cámaras de documentos. Se deben comprar materiales y suministros como resaltadores, fichas, papel para gráficos, tiras de oraciones, cartulinas, cuadernos de composición y carpetas para apoyar el programa ELD y la reclasificación de los estudiantes de inglés a lo largo del tiempo. Las compras de libros complementarán las bibliotecas de las aulas para apoyar a los estudiantes de inglés.</p> <p>Un maestro capacitado en PLTW brindará capacitación a los miembros del personal sobre el plan de estudios de PLTW para que puedan expandir los caminos de PLTW en todos los niveles de grado.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Materiales de enseñanza: \$20,180  Materiales no instructivos: \$32,487  Compensación adicional: \$4,125</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad:  Suministros de enseñanza \$19,417  Materiales no instructivos: \$5,478</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI):  No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes,  estudiantes de estudiantes con discapacidades,  estudiantes de bajos ingresos,  jóvenes en crianza temporal,  estudiantes de inglés</p>	<p>\$4,125  \$20,180  \$32,487  \$5,478  \$19,417</p>	<p>3010 - Título I  3010 - Título I  3010 - Título I  0100: LCFF/S&amp;C (sitio)  0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
-------	---	--	---	--

<p>1.1.3</p>	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>1.1.4</p>	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>1.1.5</p>	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>		

1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil.</p> <p>Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 8.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés	
-------	--	-----------------------	--

1.1.7	<p>Colaboración del maestro, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Conferencias académicas: A través de Conferencias Académicas, los maestros tendrán medio día libre para trabajar con el especialista del programa y el administrador para analizar los datos de los estudiantes y colaborar en la creación de un plan para que los estudiantes avancen académicamente. Los maestros trabajarán con compañeros de nivel de grado para planificar e implementar estrategias. Además, a los grupos de distintos grados se les dará tiempo adicional compensado, antes y después de la escuela, para desarrollar grupos de enseñanza diferenciados, así como el enfoque de la enseñanza de cada grupo.</p> <p>Liderazgo: El equipo de liderazgo se reunirá mensualmente para establecer objetivos/enfoques de supervisión del sitio y desarrollar un plan para entregar información e implementación al personal. Se los liberará durante el día escolar cada trimestre para que realicen visitas a las aulas, brinden retroalimentación a los maestros y ayuden a desarrollar un plan para mejorar la enseñanza. Se incorporará tiempo a lo largo del día para ofrecer retroalimentación inmediata y una sesión informativa para los maestros participantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para maestros sustitutos: \$8,000 Compensación adicional para maestros: \$28,350 Compensación adicional del especialista en el programa: \$2,400 Compensación adicional para consejeros: \$3744</p> <p>LCAP 1.17 Colaboración entre maestros, desarrollo profesional y apoyo académico: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiante, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$28,350</p> <p>\$2,400</p> <p>\$8,000</p> <p>\$3,744</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
-------	---	--	--	---

1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Oportunidades de aprendizaje extendido:  Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI):  No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional para administradores, maestros y especialistas de programas en torno a las Artes del lenguaje inglés, ELD y Matemáticas. Mantendremos un enfoque en el currículo básico, PLTW y AVID para garantizar que todo el apoyo instructivo tenga las herramientas necesarias para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, con énfasis en la colaboración a través de comunidades de aprendizaje profesional. Para mantener un enfoque en los estándares esenciales y desarrollar CFA que ayudarán a garantizar que los estudiantes dominen los estándares esenciales en cada nivel de grado, los maestros de Victory trabajarán con el entrenador de Solution Tree durante cuatro días adicionales durante el año escolar 24/25. Los fondos de CSI ayudarán a pagar los honorarios de los consultores y las sustituciones para liberar a los maestros de manera que puedan identificar estándares esenciales y crear CFA para ayudar a rastrear cuáles estudiantes tienen dominio y cuáles necesitan apoyo adicional, y cómo se verá eso.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes.</p> <p>Para implementar el plan de estudios, se utilizan equipos para crear documentos, copias, artículos laminados y otros materiales de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Compensación adicional para maestros: \$25,875  Compensación adicional del especialista en el programa: \$1,500  Compensación adicional para consejeros: \$2,340  Acuerdos de mantenimiento: \$7,500</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI):  Servicios de consultoría: \$7,800</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$25,875 \$1,500 \$2,340 \$7,500 \$7,800 \$1,600	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24
-------	--	---	---	--

	Compensación adicional para maestros suplentes: \$1,600			
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Los maestros de jardín de infantes y SDC utilizarán la herramienta de evaluación ESGI para mantener registros actualizados de los logros de los estudiantes y brindarles apoyo a los estudiantes y a los padres.</p> <p>El Equipo de datos se reunirá para supervisar la eficacia del trabajo con el consultor del PLC y el trabajo en torno a los CFA y los estándares esenciales. A través de un seguimiento bimensual, el equipo se reunirá para monitorear el progreso de los estudiantes en los programas de i-Ready, las evaluaciones del plan de estudios, los diagnósticos de i-Ready y las evaluaciones CORE/SIPPS. Este equipo analizará los datos del sitio y proporcionará los próximos pasos para el personal en el desarrollo profesional sobre cómo brindar mejor apoyo y servicio a los estudiantes de Victory Elementary.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdo de licencia: \$1,000 Compensación adicional para docentes: \$6,750</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$1,000  \$6,750	3010 - Título I  3010 - Título I  3010 - Título I
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Los maestros proporcionan un sistema consistente y regular para monitorear y medir el crecimiento de los estudiantes mediante el uso de las evaluaciones Accelerated Reader y Star Reading. Evaluaciones Accelerated Reader y Star Reading para 1.º a 8.º grado. Implementar un sistema de recompensas para incentivar la lectura y la responsabilidad. Se entregarán premios por finalización por trimestre. A los maestros se les dará dinero para ayudar a comprar libros que estén nivelados en sus aulas, para que los estudiantes puedan participar en AR.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdo de licencia: \$7,000 Materiales de enseñanza: \$11,500</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes de acogida, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>	<p>\$7,000</p> <p>\$11,500</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID)</p> <p>Estrategias AVID para apoyar el currículo básico y aumentar el rendimiento académico. Las clases incorporarán un enfoque universitario en sus aulas. Los materiales complementarios incluyen estrategias para tomar notas AVID, papel para organizadores gráficos, diarios, herramientas de escritura, carpetas, papel para pizarra o gráfico, separadores, bolígrafos/lápices, resaltadores, calendarios, tecnología y herramientas de organización AVID. (LCAP 1.6) Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para maestros: \$6,000 Compensación adicional para maestros sustitutos: \$3,200</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$6,000</p> <p>\$3,200</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>

1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Los maestros desde jardín de infantes hasta tercer grado y la clase primaria de SDC utilizarán Touch Math como un plan de estudios de intervención para mejorar la enseñanza básica.</p> <p>Los maestros de K-8 y SDC utilizarán el Programa Step Up To Writing para brindar un plan de estudios de escritura consistente enseñado en todos los niveles de grado para ayudar a los estudiantes a tener éxito en las partes de escritura de CAASPP. Métricas para el seguimiento del progreso: Herramienta AVID CCI, tutoriales AVID, aprendizaje basado en proyectos observados.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos		
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

S1: Los líderes se reunieron una vez al mes y trabajaron en la creación de expectativas del sitio para las PLC y la identificación de estándares esenciales. El equipo de AVID se reunió algunas veces durante el año, pero no de manera consistente. Durante la jornada escolar no se realizaron conferencias académicas, la administración se reunió con los equipos durante la colaboración. El equipo de liderazgo participó en la academia de entrenamiento a través de Solution Tree durante seis días en total durante el año escolar. S2: Se contrató a un especialista de programa a tiempo completo que brindó apoyo adicional para ELD, intervención, SIPPS y capacitación sobre el plan de estudios. S3: Se compró y utilizó un programa de lectura acelerada, y se dejó la supervisión a los maestros para que establecieran objetivos de forma independiente con sus estudiantes y su clase. Las clases se acercaron para obtener premios y recompensas durante todo el año. El jardín de infantes utilizó el programa ESGI para realizar un seguimiento de los datos de los estudiantes y les proporcionó a los estudiantes y a sus familias tarjetas didácticas para ayudarlos a practicar letras, sonidos y palabras del sitio en casa. Después del segundo diagnóstico I-Ready, el 57 % de los estudiantes estaban en el nivel estándar de su grado o por encima de él en Lectura. En julio se llevó a cabo Summer Bridge para los estudiantes que ingresaron al kínder. Summer Bridge continúa apoyando la transición del preescolar al kínder. Se ofreció una asignatura optativa de AVID en la escuela intermedia y se creó un equipo de AVID que supervisó las estrategias AVID en todas las aulas. Se compraron los programas de *Step Up to Writing* y *Touch Math*, y los docentes recibieron la capacitación, pero no hubo tiempo suficiente para implementarlos y ver un impacto. Existen acuerdos de mantenimiento para producir materiales de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) para clases, materiales de intervención y para apoyar la cultura y el clima que permiten a los estudiantes pasar más tiempo en el aula, apoyando así el logro académico.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se adquirieron los programas de *Touch Math* y *Step Up to Writing*; sin embargo, debido a problemas de tiempo, los programas no se implementaron. Todos los docentes han recibido la capacitación para los programas y la misma se pondrá en marcha a principios del próximo año escolar académico.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los objetivos de ELA y Matemáticas se basarán en un aumento del 10 % de estudiantes que obtengan un puntaje en el nivel de grado en Matemáticas y Lectura desde el diagnóstico de primavera de 2024 hasta el diagnóstico de primavera de 2025 en I-Ready. La actividad 1 seguirá siendo la misma. La actividad 2 seguirá siendo la misma con un especialista de programa a tiempo completo. La actividad 3 seguirá siendo la misma con ESGI, AR y *Summer Bridge*. *Touch Math* y *Step Up to Writing* serán capacitaciones de actualización y el monitoreo del progreso. La actividad 4 seguirá siendo la misma.

## Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Victory reducirá las suspensiones para el año escolar 2024-2025 en un 12 %, de 160 suspensiones en el año escolar 2023-2024 a 141 suspensiones. Durante el año escolar 2024-2025, Victory reducirá el ausentismo crónico del 31,9 % a menos del 28 % durante el año escolar.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

El desarrollo profesional debe centrarse en los estándares esenciales y el ciclo de datos. Esto permitirá a los maestros implementar el proceso PLC de manera más efectiva y garantizar el aprendizaje de los estándares esenciales al final de cada nivel de grado.

Los estudiantes necesitan intervenciones y estrategias más específicas de Nivel 2 para lograr avances académicos en ELA y Matemáticas.

Planificar y organizar capacitaciones y eventos especializados para padres de estudiantes de inglés.

Capacitación para maestros y personal en desescalada, círculos restaurativos, gestión del aula, supervisión del recreo y juego estructurado durante el recreo para apoyar mejor a nuestros estudiantes mientras están en la escuela. Coherencia en la implementación de un currículo SEL en toda la escuela y capacitación y prácticas consistentes de prácticas restaurativas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Suspensiones	160 suspensiones	141 suspensiones
Ausentismo crónico	31.9 %	28 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad educacional, diversidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>El Equipo PBIS se reunirá mensualmente para monitorear a los estudiantes que están en riesgo académico y conductual. Brindarán apoyo específico a estos estudiantes y planificarán intervenciones para ayudar a disminuir la cantidad de tiempo que pasan fuera de las aulas.</p> <p>A los maestros se les proporcionará una compensación adicional por reunirse fuera de su día contractual para trabajar en la planificación e implementación de un programa PBIS sólido.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas.</p> <p>Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Victory proporcionará materiales de enseñanza complementarios, libros, licencias, suscripciones y software necesarios para la enseñanza SEL y el apoyo PBIS.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Compensación adicional para maestros: \$15,000  Compensación adicional para maestros sustitutos: \$1,200</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)  No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI):  No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, bajos ingresos	\$15,000 \$1,200	3010 - Título I 3010 - Título I
-------	---	---	---------------------	------------------------------------

2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Victory utilizará el proceso SAP del SUSD para involucrar a los padres en la planificación educativa, etc. Victory está probando el programa MTSS para Synergy con el SUSD este año escolar, y los maestros recibirán capacitación sobre cómo ingresar incidentes menores de comportamiento, pero también crear intervenciones a corto y largo plazo para lo académico con los estudiantes. Los datos de Synergy se utilizarán para ayudar a identificar los subgrupos que necesitarán intervenciones para conductas que podrían conducir a suspensiones. Los maestros recibirán una compensación adicional por la capacitación en torno a este programa MTSS con Synergy y días de recursos adicionales para trabajar con los consejeros y la administración en la creación de planes de intervención a través del programa Synergy MTSS.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Compensación adicional para maestros: \$65,433 Compensación adicional para consejeros: \$7,020 Compensación adicional del especialista en el programa: \$3,200 Compensación adicional para maestros sustitutos: \$13,211</p>	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos	\$65,433 \$7,020 \$3,200 \$13,211	3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Victory trabajará con consultores de Playworks para ayudar a organizar y gestionar el recreo. A los estudiantes se les enseñarán habilidades de resolución de conflictos y formas de resolver desacuerdos con sus compañeros.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.11</p>	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de Estudiantes</p>		
<p>2.1.12</p>	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Consejeros: Los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de Estudiantes</p>		
--------	---	--	--	--

<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Victory comprará el plan de estudios Positive Action como un programa SEL en toda la escuela para abordar las altas tasas de suspensiones y crear una cultura positiva en el campus. Junto con el programa, los maestros recibirán capacitación de Acción Positiva sobre la implementación del currículo.</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes. Los maestros recibirán una compensación adicional por asistir a capacitaciones fuera de las horas contractuales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$17,250</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>	<p>\$17,250</p>	<p>3010 - Título I</p>
---------------	--	---	-----------------	------------------------

2.1.15	<p><b>Conectividad escolar</b></p> <p>Salario del personal de apoyo para la participación de los padres: Un asistente comunitario a tiempo completo brinda a los padres apoyo y recursos que les permiten participar en el aprendizaje de sus estudiantes. Este personal coordinará las conferencias de padres y maestros, las reuniones de padres (por ejemplo, las horas de café para padres, PTO, etc.) y las capacitaciones para padres (es decir: Clases de crianza positiva, ESL, recursos comunitarios, etc.), comunicación, actividades académicas extraescolares centradas (es decir: Noche de regreso a clases, Noche de alfabetización, Feria del libro escolar, talleres para padres, etc.) y ayuda para brindar servicios de apoyo comunitario a las familias.</p> <p>(Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: Salario y beneficios del asistente comunitario: \$58,702</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos	\$58,702	0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.16	<p><b>Restauración del subdirector en los sitios escolares de kínder de transición (transitional kinder, TK) a 8.º grado:</b></p> <p>Restauración del apoyo del liderazgo del sitio del subdirector en sitios escolares de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el logro académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

<p>2.1.17</p>	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Salario del personal de apoyo para la implementación del plan y el apoyo instructivo continuo: Un Especialista de programa a tiempo completo y un Entrenador instructivo a tiempo completo brindarán a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional para complementar la enseñanza básica, participando en lecciones de coenseñanza y brindando demostraciones en el aula utilizando estrategias instructivas basadas en evidencia. Este personal también brindará enseñanza y apoyo en análisis de datos, desarrollo de evaluaciones y colaboración extendida en equipos de nivel de grado, así como alineación vertical. Coordinarán conferencias y capacitaciones según lo necesiten los maestros en función de las observaciones y solicitudes de estos. El especialista se asegurará de que todos los profesores y estudiantes tengan los materiales y el currículo adecuados y coordinará las evaluaciones estatales y distritales continuas.</p> <p>El especialista del programa también apoyará el seguimiento de las evaluaciones y los programas en el campus, incluidos, entre otros, CAASPP, SBAC, CAST, ELPAC y todas las pruebas estatales y locales requeridas por LEA. El especialista apoyará la implementación y el seguimiento de Accelerated Reader como un medio para apoyar el logro académico en lo que respecta a ELA.</p> <p>El especialista del programa y el entrenador instructivo estarán incluidos en la colaboración y recibirán una compensación adicional más allá de sus horas contractuales. Dos veces al año se realizarán conferencias académicas para analizar el rendimiento estudiantil e identificar los apoyos e intervenciones necesarios. Los maestros estarán disponibles durante todo el año para colaborar vertical y horizontalmente para analizar datos, refinar la implementación del currículo, la evaluación y las modificaciones para responder a las necesidades de intervención. El entrenador del sitio también apoyará a los maestros durante las conferencias académicas, centrándose en el análisis de datos, las estrategias de enseñanza y el impacto que el aprendizaje y la enseñanza inacabados tienen en nuestros estudiantes. Los instructores del sitio continúan apoyando a los maestros durante la implementación de nuevos currículos. (ELA y Matemáticas) El entrenador apoyará a los docentes a través de conversaciones de entrenamiento y apoyando el diálogo de desarrollo profesional durante las reuniones de colaboración de nivel de grado. Victory utilizará a otros especialistas del departamento del plan de estudios para apoyar a los docentes. Cuando los maestros colaboren más allá de las horas contratadas, serán compensados por el tiempo adicional. Se recurrirá a sustitutos cuando los maestros estén libres durante el día escolar.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: CAASP, ELPAC, número de docentes que reciben ciclos de capacitación, diagnóstico de i-Ready, dominio de SIPPS.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal</p>		
---------------	--	--	--	--

	<p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Transición preescolar: Los estudiantes de TK y PK tendrán la oportunidad de asistir a actividades de transición para un comienzo sin problemas del año escolar. Los padres reciben una orientación al principio y al final. El fin de año y Summer Bridge brindan a los estudiantes oportunidades para lo siguiente: *interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar, * Practicar los rituales del jardín de infantes, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas, usar la Chromebook del aula y aprender sobre las rutinas y los procedimientos escolares. *Asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Jóvenes de acogida, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

El equipo de PBIS creó expectativas para toda la escuela y organizó asambleas para compartirlas. Los consejeros utilizaron el modelo ASCA y se crearon y utilizaron salas de calma para los estudiantes durante todo el año, lo que les permitió un tiempo de descanso para tranquilizarse y ayudarlos a reingresar al aula y volver a concentrarse en lo académico. Playworks reinició el recreo con el equipo de guardia del mediodía, que enseñó a los estudiantes habilidades de resolución de conflictos y proporcionó un recreo estructurado para los grados kínder a 6.º. Esto redujo significativamente el número de derivaciones a la oficina y hubo menos problemas en las aulas como resultado de Playworks. Positive Action fue adquirido como un plan de estudios de SEL.

Describe brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para

alcanzar el objetivo articulado

Aunque comenzamos el año con dos consejeros, uno fue reasignado como subdirector, dejando una vacante en ese puesto durante la mayor parte del año. Como resultado, pudimos realizar menos foros Plus, brindar menos reuniones de registro con los estudiantes y se necesitó más atención a las soluciones de comportamiento reactivo en lugar de proactivo. La capacitación restaurativa no se llevó a cabo debido a que el distrito no ofreció oportunidades de desarrollo profesional. La única diferencia importante entre la implementación prevista y lo que realmente se implementó fue la imposibilidad de utilizar fondos para pagar el desarrollo profesional de los docentes. Se reasignó dinero para compensaciones adicionales a los docentes por colaboración, planificación y capacitación. Se adquirió Positive Action, pero por falta de tiempo no se implementó; se implementará y se capacitará a los docentes en su uso a inicios del próximo año escolar académico.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La meta general cambiará. La meta para ausentismo crónico de ser inferior al 30 % no se cumplió, el año terminó con una tasa de ausentismo crónico de aproximadamente el 31.9 %. Se cumplió la meta de tasa de suspensión y el año finalizó con aproximadamente 160 días de suspensiones. Para el año escolar 2024-25, la nueva meta de ausentismo crónico será inferior al 28 % y la tasa de suspensión se reducirá un 12 % para ser 141 o menos. La actividad 1 seguirá siendo la misma. La actividad 2 incluirá datos para apoyar mejor las actividades destinadas a reducir el ausentismo crónico y monitorear los esfuerzos para reducir las suspensiones. La actividad 3 seguirá siendo la misma; implementaremos la capacitación del Plan Positive Action (acción positiva). La actividad 4 seguirá siendo la misma, con el foco puesto en la capacitación en prácticas restaurativas y la capacitación en Círculos para ayudar a mejorar la cultura escolar.

### Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Durante el año escolar 2024-2025, Victory mantendrá las Noches de participación familiar en seis eventos, ya que descubrimos que fue un éxito en el año escolar 2023-24. Las noches de participación de los padres se centrarán en la ayuda con las tareas de Matemáticas y escritura, junto con al menos una noche de participación de los padres con los estudiantes de EL y el apoyo de los estudiantes EL para los padres.  Los padres que asistan a las conferencias de padres alcanzarán un mínimo del 50 % de participación en cada clase, según lo medido por las hojas de registro de clase.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Capacitación para maestros y personal en desescalada, círculos restaurativos, gestión del aula, supervisión del recreo y juego estructurado durante el recreo para apoyar mejor a nuestros estudiantes mientras están en la escuela. Coherencia en la implementación de un currículo SEL en toda la escuela y capacitación y prácticas consistentes de prácticas restaurativas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Noches de participación familiar	6 eventos	6 eventos
Tasa de participación en las conferencias de padres	47 %	50 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Programa PLUS: aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

## Revisión anual

### Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

El Café de padres, el SSC, el ELAC y la Noche de regreso a clases se llevaron a cabo durante el año escolar. El asistente comunitario proporcionó horas de café mensuales y presentaciones en las reuniones de padres. La escuela tuvo 7 noches de padres y un 37 % de asistencia en la Noche de regreso a clases. La asistencia a las conferencias de padres fue del 42 %.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Si bien se realizaron horas de café para padres para continuar educando y colaborando con las familias, no hubo capacitaciones formales ofrecidas a los padres a través de consultores externos. La segunda ronda de reuniones de padres solo la realizaron algunos docentes, no todos. A muchos maestros les resultó difícil

programar conferencias con los padres además de un cronograma ya exigente.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Seguiremos haciendo de la asistencia de los padres a los eventos familiares una prioridad. Los consultores y la capacitación se basarán en evaluaciones de necesidades.

## Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Planificar y organizar capacitaciones y eventos especializados para padres de estudiantes de inglés.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Victory proporcionará compensación adicional/costos sustitutos necesarios para construir asociaciones educativas, eventos comunitarios e involucrar a los padres en el apoyo a los estudiantes. Los maestros necesitan tener más oportunidades de comunicarse directamente con los padres sobre sus estudiantes y su desempeño académico. Los maestros programarán una segunda ronda de conferencias de padres a fines del invierno para mejorar esta comunicación. Boletín mensual para padres enviado a casa con información sobre los próximos eventos escolares y comunitarios.</p> <p>Plan de estudios, materiales y programas complementarios para apoyar la mejora: Los artículos que se comprarán para apoyar las noches de participación familiar incluyen pintura, pinceles, lienzo/papel especial, útiles de arte, juegos educativos, juegos de mesa, tarjetas didácticas, materiales complementarios, libros, materiales para actividades prácticas para familias (cartón, tachuelas, pintura, arcilla, baterías, kits de ciencias), y se comprarán utilizando el dinero de los padres del Título 1. Se organizarán horas de café para padres mensualmente.</p> <p>Victory proporcionará materiales de enseñanza complementarios, libros, licencias, suscripciones y software necesarios para la capacitación de padres, eventos comunitarios y la creación de asociaciones educativas.</p> <p>El mercado de agricultores móvil dona productos frescos una vez al mes a estudiantes y familias. En asociación con la iglesia AXIS, Pan de Vida donó cajas de alimentos a la comunidad una vez al mes. Rotary Club de Stockton donó diccionarios a estudiantes de tercer grado. Los lectores rotarios de Stockton se ofrecieron como voluntarios para leer, virtualmente, para Read Across America. Los voluntarios de Cal Water Service presentaron un plan de estudios básico relacionado en las aulas de primaria y donaron materiales a los estudiantes para ampliar las lecciones.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Agendas y hojas de registro</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$,9450 Materiales de enseñanza: \$2,163 Padre del Título 1</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, bajos ingresos, estudiantes de inglés</p>	<p>\$9,450</p> <p>\$2,163</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I - Padres</p>

4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Los capellanes de Stockton donan juguetes y bicicletas durante la temporada navideña para los estudiantes. También han estado presentes en el campus en numerosas ocasiones para apoyar eventos escolares, ofrecieron apoyo, premios para concursos y bolsas de regalos para las familias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1 Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

4.1.4	<p><b>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</b></p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad.</p> <p>Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Aumentar la participación de los padres a través de conferencias de padres (dos veces al año), reuniones de padres (SSC/ELAC, etc.) y hora del café mensual. Se ofrecerán noches familiares de forma virtual o en persona; Feria de Ciencias, Casa Abierta, Noche de Alfabetización, Noche de Regreso a Clases, Noches de Cine, noches familiares patrocinadas por el PTO; Festival de Otoño, Noche de Manualidades de Invierno, Feria del Libro, Noche de Escritura y más. Victory proporcionará reuniones para padres/capacitación de interés para los padres identificados a través de encuestas para padres. Victory se centrará en las noches de padres para involucrar a los estudiantes de EL y a sus padres a través del apoyo del Asistente Bilingüe que ayudará en las noches de padres a involucrar a las familias en ayudar a los estudiantes académicamente. Community Assist ayudará a coordinar las noches de participación familiar coordinando y viajando a varios proveedores hacia y desde el sitio para obtener materiales y suministros.</p> <p>Victory utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional/costos sustitutos necesarios para la capacitación de los padres y la creación de asociaciones comunitarias.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Encuestas para padres.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional del asistente bilingüe: \$700 Materiales que no son de enseñanza: \$1,250 Padres del Título 1</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>	<p>\$700</p> <p>\$1,250</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I - Padres</p>
-------	---	--	-----------------------------	--

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.  Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## **Análisis**

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

6.1.2	<p>Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Victory Elementary es parte de la Cohorte 1 de enseñanza y aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivos. Los maestros recibirán un día completo de capacitación sobre gestión del aula y enseñanza de una manera culturalmente sensible para ayudar a reducir las derivaciones a la oficina para estudiantes de color. Habrá un equipo que vendrá tres veces a trabajar con 21 maestros a través de observación de aula, retroalimentación y sugerencias. Trabajarán con el personal para crear un plan que sea más inclusivo para los estudiantes de la Victory Elementary, ayudando a reducir la cantidad de enviados a la oficina y aumentando la cantidad de tiempo que los estudiantes están en clase y participando en las lecciones. Con los fondos de CSI, los maestros tendrán hasta cuatro horas al mes de compensación adicional que pueden usar para planificar con su equipo de nivel de grado o nivel de vida el trabajo que realizan con el grupo CLRT que viene al campus. Esto les permitirá poner en práctica lo aprendido en el estudio del aglutinante y a través del trabajo con los consultores en el sitio. Los maestros también dispondrán de dos días de recursos durante el día para planificar e implementar lo que han aprendido. Esto también les permitirá la oportunidad de visitar otras aulas y sitios que forman parte de la cohorte CLRT este año. También se comprarán libros para la biblioteca y las aulas que reflejen el trabajo del aula culturalmente receptiva.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$7,500</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI):  Compensación adicional para maestros: \$41,400  Compensación adicional del especialista en el programa: \$2400  Compensación adicional para consejeros: \$3,744  Compensación adicional para maestros sustitutos: \$12,000</p>		<p>\$41,400</p> <p>\$12,000</p> <p>\$2,400</p> <p>\$3,744</p> <p>\$7,500</p>	<p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3010 - Título I</p>
-------	---	--	--	--

6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

### Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$384,272.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$157,808.00
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$467,869.00

### Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.**

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$223,051.00
3010 - Título I - Padres	\$3,413.00
3182 - CSI 2023/24	\$157,808.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$384,272.00**

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$83,597.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$83,597.00**

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: **\$467,869.00**